

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w pierwszym etapie edukacji szkolnej Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Nurze

I. PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

II. OCENIANIE UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu oraz na formułowaniu oceny.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia. Ocena jest jawna.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych zgodnie z realizowanym programem,
- przeprowadzanie systematycznej kontroli i oceny osiągnięć dziecka,
- bieżące ocenianie oraz śródroczne i roczne klasyfikowanie.

Ocena jest ustną lub pisemną informacją o osiągnięciach dziecka, jego sukcesach i problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazuje rozwój w określonym przedziale czasowym. Ocena opisowa spełnia m.in. następujące funkcje:

- **diagnostyczna**- określa aktualny poziom osiągnięć i postępów ucznia w nauce w celu wskazywania jego mocnych i słabych stron,
- **informacyjna**- dostarcza informacji o osiągnięciach i postępach w nauce, przekazuje informację zwrotną umożliwiającą dokonanie samooceny kompetencji i samokontroli własnego działania,
- **motywacyjna**- zachęca dziecko do dalszego rozwoju, mobilizuje do dalszych wysiłków i ukierunkowuje je,
- **wspierająca**- ocenia osiągnięcia ucznia, a nie braki, uwzględnia jego osobiste zainteresowania i indywidualne potrzeby edukacyjne,
- **afirmacyjna**- ocenia osiągnięcia ucznia i wzmacnia poczucie jego własnej wartości.

Kontrola pracy ucznia rozumiana jest jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena- jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom, opiekunom.

Stosowane są następujące oceny:

- bieżąca- cząstkowa wyrażona cyframi od 1 do 6 ,
- opisowa półroczna,
- opisowa roczna.

Ocena wstępna dla ucznia klasy I dokonywana jest według Karty Diagnozy Ucznia i ma na celu określenie poziomu umiejętności i wiadomości dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej.

Ocenianie bieżące zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Nauczyciel sprawdza poziom wiedzy i umiejętności dziecka oraz jego pracę, chwali je za włożony wysiłek, wskazuje dobre i słabe strony pracy i sposoby poprawy. W ocenianiu uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, / m.in. tempo pisania, czytania/. Dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:

- 1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- 2) stopień opanowania materiału edukacyjnego określonego w podstawie programowej;
- 3) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- 4) umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów;
- 5) umiejętność rozwiązywania problemów;
- 6) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym;
- 7) osobiste sukcesy dziecka.

1. Ocena bieżąca jest wpisywana do dziennika i/lub zeszytów ucznia.

2. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną – ustne wyrażanie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się – na pewno sobie dasz radę, popracuj jeszcze nad... popraw... ,
- pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu ucznia – określającą jakość , mocne i słabe strony pracy ucznia oraz wskazówki do dalszej pracy,
- wyrażoną w formie skrótów cyfrowych, którym przypisane są opisy:

6 – wspaniale, znakomicie, brawo

5 – bardzo dobrze, bardzo ładnie

4 – dobrze

3 – zadowolająco, wystarczająco, poprawnie

2 – słabo, musisz więcej popracować,

1 – pracujesz bardzo słabo, nie radzisz sobie.

3. **Ocena opisowa bieżąca** uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia i określana jako:
- poziom najwyższy – 6**
 - poziom wysoki – 5**
 - poziom wyżej średni – 4**
 - poziom średni – 3**
 - poziom niski – 2**
 - poziom najniższy – 1.**

Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci wyżej wymienionej skali cyfrowej.

Zapis cyfrowy	Poziom osiągnięć Dopuszczalny komentarz	Kryteria
6	Poziom najwyższy <i>Wspaniale, znakomicie, brawo</i>	Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Uczeń : <ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką zajęć oraz życiem społecznym, • aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkowa pracę, • jest systematyczny, • jest zawsze przygotowany do zajęć, • sięga do różnych źródeł informacji, • sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, • zawsze kończy prace przed przewidzianym czasem, • opanował wiedzę wykraczającą poza program.

5	<p>Poziom wysoki</p> <p><i>Bardzo dobrze/bardzo ładnie</i></p>	<p>Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje się rozwiązywania sytuacji problemowych, • aktywnie pracuje podczas zajęć, • jest systematyczny, • jest przygotowany do zajęć, • rozwija swoje zainteresowania, • operuje zdobytymi wiadomościami, • kończy pracę w przewidzianym czasie, • opanował wiedzę przewidzianą w programie w pełnym zakresie.
4	<p>Poziom wyżej średni</p> <p><i>Dobrze</i></p>	<p>Uczeń stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje zadania i sytuacje problemowe, • aktywnie pracuje na lekcji, • jest systematyczny, • jest przygotowany do lekcji, • przejawia i rozszerza zainteresowania uaktywniony przez nauczyciela, • właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, • opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie dobrym, • kończy pracę w przewidzianym czasie.
3	<p>Poziom średni</p> <p><i>Zadawalająco/ wystarczająco/poprawnie</i></p>	<p>Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w założeń programowych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, • jest mało systematyczny, • nie zawsze jest przygotowany do zajęć, • na przejawia aktywności na zajęciach, • opanował w pełni podstawowe wymagania programowe, • wymaga stałej motywacji do pracy.

2	<p>Poziom niski</p> <p><i>Słabo /musisz więcej popracować</i></p>	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga stałej pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela, • jest niesystematyczny, • jest często nieprzygotowany do zajęć, • jest bierny podczas zajęć, • opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, • zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.
1	<p>Poziom najniższy</p> <p><i>Pracujesz słabo/nie radzisz sobie</i></p>	<p>Uczeń wymaga stałej, ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu problemów. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj nie pracuje na zajęciach, • najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, • nie bierze udziału w zajęciach, • nawet z pomocą nauczyciela ma problemy w pokonaniu trudności, • nie opanował wymagań edukacyjnych w stopniu minimalnym, • nie wykazuje chęci do pracy.

4. W klasach I-III stosuje się przy ocenach cyfrowych znaki „+” i „-”.
5. Ze sprawdzianów, testów, kartkówek, samodzielnie wykonanych kart pracy przyjmuje się następujący sposób oceniania:
 - 6 – poziom najwyższy – 100%**
 - 5 – poziom wysoki – 99 – 91%**
 - 4 – poziom wyżej średni – 90 – 76%**
 - 3 – poziom średni – 75 – 51%**
 - 2 – poziom niski – 50 – 31%**
 - 1 – poziom najniższy – 30 – 0%**

Ocena bieżąca informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów, wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Za odpowiedzi ustne, prace pisemne i kontrolne wpisywana jest do dziennika lub zeszytów ucznia według ustalonej skali. Ocenie podlega też praca domowa ucznia.

Przy wystawianiu ocen z zajęć technicznych, edukacji plastycznej, muzycznej brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów ze sposobem oceniania i obowiązującą skalą ocen za osiągnięcia edukacyjne i zachowanie.

W miesiącu wrześniu każdego roku szkolnego na pierwszym zebraniu rodziców nauczyciele zapoznają ich z WZO oraz z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny częściowe.

Ocena opisowa ustalana jest na podstawie:

- 1) obserwacji wielokierunkowej aktywności ucznia na zajęciach;
- 2) sprawdzania stopnia opanowania określonej umiejętności poprzez prace pisemne, karty pracy, itp.;
- 3) systematycznej kontroli zeszytów i zeszytów ćwiczeń;
- 4) zaangażowania i samodzielności w wykonaniu prac dodatkowych;
- 5) sprawdzianów i rocznych testów kompetencji.

Ocena opisowa półroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Zawiera informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu wszystkich rodzajów edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego i zachowania. Informuje też o specjalnych uzdolnieniach i trudnościach. Umieszczana jest w dzienniku oraz przekazywana rodzicom ucznia.

Roczna ocena opisowa podsumowuje poziom osiągniętych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

Ocena ta umieszczana jest na świadectwie szkolnym, w arkuszu ocen i w dzienniku.

Półroczna i roczna ocena z języka angielskiego i informatyki jest oceną opisową. Oceny bieżące z tych przedmiotów są ocenami wyrażonymi cyfrą od 1 do 6. **Z religii / etyki oceny: bieżące, półroczna i roczna są ocenami wyrażonymi w formie sześciostopniowej skali cyfrowej.**

Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych sytuacjach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy pierwszej i drugiej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju ucznia i jego osiągnięć rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

Ocenianie zachowania uczniów

W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową. Ocena ta nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych ani na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia, w tym:
 - a) przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
 - b) punktualność,
 - c) sumienna praca na lekcji,
 - d) przestrzeganie regulaminów szkolnych;
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w tym:
 - a) poszanowanie mienia szkolnego,
 - b) kulturalne korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
 - c) działania na rzecz klasy,
 - d) udział w akcjach charytatywnych;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły, w tym:
 - a) znajomość hymnu i symboli narodowych,
 - b) udział w akademiach i uroczystościach szkolnych,
 - c) godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach;

4. dbałość i piękno mowy ojczystej, w tym:
 - a) posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - b) dbałość o kulturę słowa;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, w tym:
 - a) znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów,
 - b) bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
 - c) znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - d) dbałość o higienę osobistą;
6. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią, w tym:
 - a) ubieranie się stosownie do sytuacji,
 - b) właściwe zachowanie się w szkole i podczas wyjść poza szkołę;
7. okazywanie szacunku innym osobom, w tym:
 - a) stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - b) przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
 - c) nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
 - d) właściwe komunikowanie się z nauczycielami i pracownikami szkoły.

W ocenie opisowej z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę:

- 1) samoocenę ucznia;
- 2) opinię wyrażoną przez innych uczniów danej klasy;
- 3) opinie innych nauczycieli;
- 4) obserwacje wychowawcy.

Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

Ocenianie zachowania dokonywane jest według następujących poziomów:

a) wysoki – W

b) bardzo dobry – B

c) zadowalający – Z

d) niski – N

1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

I. Poziom wymagań – wysoki (W)

Poziom wysoki (W) – osiąga uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace przewidziane dla uczniów chętnych;

- bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia;
- zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- zawsze dba o kulturę języka;
- zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;
- zawsze przestrzega zasad klasowych;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia.

II. Poziom wymagań – bardzo dobry (B)

Poziom bardzo dobry (B) – osiąga uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- wykonuje dodatkowe zadania związane z nauką,
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- dba o kulturę języka;
- ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- jest koleżeński wobec rówieśników;
- odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;

- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
- przeważnie przestrzega zasad klasowych;
- na ogół zgodnie współpracuje z innymi dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione.

III. Poziom wymagań – zadowalający (Z)

Poziom zadowalający (Z) – osiąga uczeń, który:

- na ogół zachowuje się poprawnie;
- nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca;
- na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;
- jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;
- przeważnie grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych;
- na ogół ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy);
- na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, ma sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.

IV. Poziom wymagań – niski (N)

Poziom niski (N) – osiąga uczeń, który:

- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;
- czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji;
- używa niewłaściwych i niekulturalnych słów;
- czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników;

- nie zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów;
- często łamie zasady klasowe;
- niechętnie współpracuje w grupie;
- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów

W klasach I-III na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje nagrodę książkową za uzyskanie bardzo dobrych wyników w nauce oraz zachowanie na poziomie wysokim lub bardzo dobrym.

Na zakończenie I etapu edukacyjnego uczniowie otrzymują dyplomy.

Zmiany w WZO dla klas I-III zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu