

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej w Nurze

Opracowanie:

Dorota Fiertak

Bożena Kalinowska

Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art.72
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 poz. 967)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)
- Rozporządzenie MEN z dn. 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018 poz. 214)

Wstęp

Rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta. To w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele **wspierają** ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Wychowanie

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej **dojrzałości w czterech podstawowych sferach:**

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka

Proces wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowy styl życia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspierać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach.

I Zadania szkoły /podstawa programowa/

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

II Super Absolwent

- Troszczy się o zdrowie swoje i innych, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami
- Potrafi radzić sobie ze stresem.
- Szanuje tradycje, język ojczysty, symbole narodowe i religijne własne i cudze.
- Jest samodzielny i kreatywny.
- Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł informacji.
- Zna swoje mocne i słabe strony, które pomagają mu w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym.
- Potrafi funkcjonować w nowoczesnym społeczeństwie.

III Misja Szkoły

Misją naszej szkoły jest:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego **talentów i zainteresowań**,
- przygotowanie dzieci i młodzieży do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie **postawy twórczej**,
- kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji społecznych, edukacyjnych i moralnych,
- kształtowanie postaw **prospołecznych i patriotycznych**,
- rozwijanie samorządności, **kreatywności** uczniów,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez **kultywowanie i tworzenie tradycji**,
- wpajanie zasad prawidłowego **komunikowania się**,
- zapewnienie opieki i poczucia **bezpieczeństwa**,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.

IV Wizja Szkoły

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do kształtowania i rozwijania naturalnych predyspozycji, talentów, zdolności w ramach zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Przygotowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego kształcenia oraz do wypełniania obowiązków rodzinnych i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i świecie. Kreuje postawy patriotyczne, wychowuje w duchu demokracji. Stale podwyższa jakość swojej pracy. Wzbogaca zasoby środków dydaktycznych. Jest bezpieczna i przyjazna. Promuje zdrowy styl życia.

Kadra pedagogiczna wspiera indywidualny rozwój ucznia. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli w pracy, pomagają rozwiązywać problemy szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycje. W przyszłości dokonają słusznego wyboru dalszej drogi kształcenia.

V Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- spostrzeżeń rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do zeszytu obserwacji,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i pedagoga,
- informacji pedagoga,
- analizy protokołów rad pedagogicznych.

Celem diagnozy było zbadanie:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Czy działania podejmowane w szkole w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki są wystarczające?
- Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole przynoszą oczekiwane efekty /kształtowanie postaw: prospołecznych, prozdrowotnych, patriotycznych)?
- Czy szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami działającymi w środowisku lokalnym?

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyłoniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w zakresie profilaktyki:

- zaniedbywanie nauki z powodu internetu,
- przejawy przemocy słownej,
- nagminne używanie telefonów komórkowych (*obserwacja*),
- zachowania ryzykowne - uzależnienia (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*).

VI Cel ogólny

Wspieranie ucznia w rozwoju edukacyjnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym oraz stworzenie szkoły przyjaznej i bezpiecznej.

VII Cele szczegółowe

- **Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.**
- Ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.
- Ukształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, tradycji narodowych i języka ojczystego.
- Ukształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

VIII Podstawowe zasady realizacji programu

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu, wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów i podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań – chór, koło taneczne, kółko komputerowe, zajęcia sportowe Katolickiego Klubu Sportowego „Olimpia Nur”.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje z pedagogiem.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX Metody i sposoby realizacji programu

Strategie edukacyjne:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów
- rozmowy indywidualne
- prelekcje
- programy edukacyjne i profilaktyczne
- spektakle edukacyjno - profilaktyczne
- pomoc psychologiczno–pedagogiczna

Strategie działań alternatywnych:

- koła zainteresowań: chór szkolny, koło taneczne
- wycieczki
- zajęcia sportowe
- festyny
- pikniki rodzinne
- zajęcia pozalekcyjne na boisku „Orlik”
- wyjazdy na basen
- wyjazdy na lodowisko

X Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji pozarządowych oraz instytucji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada Pedagogiczna

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- stanowią przykład swoją postawą,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- sprawują nadzór pedagogiczny na przerwach,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Katolickim Klubem Sportowym „Olimpia Nur”,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania w zakresie wolontariatu:

✓ **akcje charytatywne:**

„Góra Grosza”

„Wózki za nakrętki”

- ✓ Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Bankiem Żywności

- ✓ Zbiórka baterii

Inni pracownicy szkoły:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją kompetencją i postawą.

XI Harmonogram działań klasy I-III/ przedszkole

Cel szczegółowy				
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań na rzecz wolontariatu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, innowacyjności.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Ustalenie zasad obowiązków uczniów pełniących określone funkcje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Zapoznanie z obowiązującymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka rodziny.</p>	<p>- gry i zabawy integracyjne</p> <p>- imprezy klasowe:</p> <p>Święto Pieczonego Ziemniaka, Andrzejkki, Mikołajki, Walentynki</p> <p>- dyskoteki, wycieczki</p> <p>- zapoznanie z aktami szkolnymi: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Wewnętrzne Zasady Oceniania</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>IX</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>IX</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych</p> <p>- zapisy w dzienniku</p>

Harmonogram działań klasy I-III/ przedszkole

Cel szczegółowy				
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do podejmowania działań na rzecz wolontariatu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych.</p> <p>Pomoc materialna dzieciom.</p> <p>Współpraca z GOPS, TPD, Bankiem Żywności.</p> <p>Integrowanie działań szkoły i rodziny.</p> <p>Udział rodziców w życiu szkoły.</p>	<p>- akcja charytatywna „<i>Wózki za nakrętki</i>”, „<i>Góra Grosza</i>”</p> <p>- pomoc koleżeńska</p> <p>- Dzień Babci</p> <p>- Dzień Dziadka</p> <p>- Święto Rodzinki</p> <p>- wolontariat</p> <p>- spotkania indywidualne</p> <p>- wywiadówki</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Alina Zakrzewska Skłodowska- przedstawiciel- TPD</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p>	<p>IX</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>XI, III</p> <p>na bieżąco</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych</p> <p>- strona internetowa</p> <p>- dokumentacja szkoły</p> <p>- frekwencja rodziców na wywiadówkach</p>

Harmonogram działań klasy I-III/ przedszkole

Cel szczegółowy				
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	- pogadanka	wychowawcy	na bieżąco	- zapisy w dzienniku
Bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych.	- dyżury nauczycieli - zajęcia pozalekcyjne na boisku „Orlik”	nauczyciele nauczyciele w.f.	cały rok na bieżąco	- strona internetowa
Bezpieczne i aktywne spędzanie czasu wolnego.	- wyjazdy na basen - prelekcje z Policją	wychowawcy		
Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.	- koła zainteresowań /chór szkolny, koło taneczne/	B. Grodzka, A. Truszkowska	cały rok	- uroczystości
Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	- prelekcje z pielęgniarką	wychowawcy	na bieżąco	- dokumentacja szkoły
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.				

<p>Przyczyny i skutki otyłości. Współpraca z pielęgniarką, lekarzem, rodzicami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Programy profilaktyczne: „Ratujemy i uczymy się ratować” „Radosny uśmiech- radosna przyszłość” „Szlanka mleka” „Owoce w szkole” „Czyste powietrze” „Chrońmy się przed kleszczami różnymi sposobami”</p>	<p>nauczyciel biologii wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>Dzień Ziemi IV</p>	<p>- sprawozdania - sprawozdania</p> <p>- zapisy w dzienniku</p>
---	---	---	--	--

Harmonogram działań klasy I-III/ przedszkole

Cel szczegółowy				
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. Ukształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, tradycji narodowych i języka ojczystego				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedania się wśród uczniów. Udział w obchodach świąt. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Obchody Święta Patronki Szkoły. Zamiłowanie do czytania. Poznanie historii Nura. Zapoznanie z zabytkami Ziemi Nurskiej. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną i regionem. Ukazywanie pozytywnych wzorców w literaturze godnych do naśladowania.	- konkursy recytatorskie - dyktanda - uroczystości państwowe - akademia z okazji Święta Patronki Szkoły - zorganizowanie kącika Patronki - konkurs czytelniczy - opieka nad miejscami pamięci w naszej okolicy - Dąb Katyński - Krzyż Powstania Styczniowego - „Dzień Języka Ojczystego” - lekcja w bibliotece	wychowawcy Samorząd Uczniowski bibliotekarz wychowawcy wychowawcy bibliotekarz	V V XI cały rok XII	- zapisy w dzienniku - strona internetowa - sprawozdania z konkursów - udział w uroczystościach /strój galowy/ - gazetka ścienna - strona internetowa - zapisy w dzienniku - dokumentacja szkoły

Harmonogram działań klasy I-III/ przedszkole

Cel szczegółowy				
Profilaktyka zachowań ryzykownych. Ukształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	- gazetka - pogadanka	wychowawcy	na bieżąco	- zapisy w dzienniku - obserwacja zachowań uczniów - rozmowa z rodzicami
Poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z dostępu do sieci.	- gazetka	wychowawcy	IX	- zapisy w dzienniku
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień /gry komputerowe, nagminne używanie telefonów komórkowych/.	- pogadanka - prelekcje z Policją	wychowawcy	III	- zapisy w dzienniku - frekwencja rodziców na spotkaniu z Policją
	- prelekcja pedagoga dla rodziców	pedagog	II	- frekwencja rodziców na spotkaniu z pedagogiem

Harmonogram działań IV-VIII

Cel szczegółowy				
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań na rzecz wolontariatu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Wybory do Samorządu Szkolnego, Katolickiego Klubu Sportowego „Olimpia Nur”. Powołanie Komisji Wyborczej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę efektywnego współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat</p> <p>Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych</p> <p>Pomoc materialna dzieciom. Współpraca z GOPS, TPD, Bankiem Żywności.</p>	<p>- tajne wybory</p> <p>- zapoznanie z aktami prawnymi: Statut Szkoły, Szkolny Program</p> <p>Wychowawczo- Profilaktyczny, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania</p> <p>- zapoznanie z Modelem Absolwenta</p> <p>- akcje charytatywne: „<i>Góra Grosza</i>”, „<i>Wózki za nakrętki</i>”</p>	<p>wychowawca klasy</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>opiekun Katolickiego Klubu Sportowego „Olimpia Nur”</p> <p>wychowawcy</p> <p>Alina Zakrzewska</p> <p>Skłodowska</p> <p>Dyrektor</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>XII, III</p>	<p>- strona internetowa</p> <p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- kronika</p> <p>- dokumentacja szkoły</p> <p>- sprawozdania</p>

<p>Organizacja uroczystości, zajęć szkolnych i pozaszkolnych z udziałem rodziców. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się wyobraźnią i kreatywnością. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień – odkrywamy talenty. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - imprezy szkolne z udziałem rodziców - - spotkania z rodzicami - quizy wiedzy - drama - konkurs recytatorski - konkurs wokalny - konkurs czytelniczy - olimpiada 	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez</p>	<p>udział w uroczystościach</p> <p>sukcesy uczniów</p>
---	--	-------------------	-------------------------------------	--

Harmonogram działań IV-VIII

Cel szczegółowy				
Ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Skrzynka „Problemów uczniowskich”</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Stworzenie możliwości odniesienia sukcesu</p> <p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.</p> <p>Przyczyny i skutki otyłości.</p>	<p>- prelekcja</p> <p>- metody aktywizujące, innowacje pedagogiczne</p> <p>- koła zainteresowań – chór, koło taneczne</p> <p>- wycieczki</p> <p>- konkursy</p> <p>- ankieta</p> <p>- wyjazdy na basen</p> <p>- wyjazdy na lodowisko</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką</p> <p>- gazetka, prezentacja</p>	<p>wychowawca klasy</p> <p>pedagog</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciele w.f.</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciele muzyki</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p> <p>XII</p> <p>IV</p> <p>na bieżąco</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- konsekwentna analiza</p> <p>- stosowanie nagród</p> <p>- sprawozdanie</p> <p>- analiza ankiety</p> <p>- frekwencja</p> <p>- lista uczniów w dokumentacji szkoły</p> <p>- sprawozdanie</p>

Harmonogram działań IV-VIII

Cel szczegółowy				
Ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Bezpieczne i aktywne spędzanie czasu wolnego.	- prelekcja z Policją	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	I	- zapisy w dzienniku
Bezpieczne ferie.	- pogadanka	pedagog, wychowawcy	II	- dokumentacja szkoły
Bezpieczne wakacje.	- program profilaktyczny „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”		VI	- zapisy w dzienniku
Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	- ćwiczenia praktyczne z pielęgniarką	wychowawcy	IV	- zapisy w dzienniku
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	- spotkanie z pracownikami PPP	pedagog wychowawcy	XI	- sprawozdanie
Profilaktyczne spektakle teatralne.	Realizacja programów profilaktycznych:	pedagog	na bieżąco	-
Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się profilaktyką.	„Bez ryzyka”,	nauczyciele w.f.		
Przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych na temat psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutkach uzależnień.	„Trzymaj formę” „Czas przemian”, „Akademia dojrzewania”	pedagog		

Harmonogram działań klasy IV- VIII

Cel szczegółowy				
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. Ukształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, tradycji narodowych i języka ojczystego				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Poznanie historii Nura, znanych zabytków Ziemi Nurskiej.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci w naszej okolicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dąb Katyński - Krzyż Powstania Styczniowego - Tablica upamiętniająca zamordowanych w czasie II wojny światowej <p>Ukazywanie pozytywnych wzorców w literaturze godnych do naśladowania.</p> <p>Zapoznanie z walorami turystyczno-krajobrazowymi.</p>	- wycieczka do muzeum	nauczyciel plastyki	V	- zapisy w dzienniku
	- wywiad	Samorząd Uczniowski	XI	- strona internetowa
	- wystawa rękodzieła	nauczyciele plastyki, techniki	VI	- gazetka ścienna
	- prezentacja			- reportaż
	- wycieczki	nauczyciele historii	XI, IV	
	- wycieczka	nauczyciele j. polskiego		
	- lekcja biblioteczna	nauczyciel historii	cały rok	gazetka, strona internetowa
wycieczka	nauczyciel biologii	IV	- wykonanie folderów	
				- esej

Harmonogram działań klasy IV- VIII

Cel szczegółowy				
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. Ukształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, tradycji narodowych i języka ojczystego				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się wśród uczniów. Przypomnienie twórczości Marii Konopnickiej – Patronki Szkoły. Obchody Święta Szkoły. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną i regionem. Udział w obchodach świąt – strój galowy. Współpraca z rodzicami w organizacji imprez. Uświadomienie uczniom co oznaczają pojęcia: odpowiedzialność, normy zachowań zgodnie z zasadą savoir –vivre.	- apel - gazetka - konkursy recytatorskie - konkursy czytelnicze - akademia - konkurs wiedzy o Patronce - akademia z okazji Święta Niepodległości, 3 Maja - Wigilia, Wieczór kolęd - Piknik Rodzinny - tworzenie katalogu zachowań	wychowawcy nauczyciele j. polskiego bibliotekarz bibliotekarz Samorząd Uczniowski nauczyciele historii, wos-u SU, dyrektor Rada Rodziców nauczyciele pedagog	 V V XII- I VI na bieżąco	- zapisy w dzienniku - obserwacja – zwroty grzecznościowe na co dzień - strona internetowa - sprawozdania z konkursów - udział w uroczystościach - gazetka ścienna - frekwencja rodziców na uroczystościach - zapisy w dzienniku

Harmonogram działań klasy IV- VIII

Cel szczegółowy				
Ukształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej. Profilaktyka zachowań ryzykownych				
Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych /internet/.	- prelekcja Policji	wychowawcy	III	- zapisy w dzienniku - strona internetowa
Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów energetycznych.	- prelekcja pedagoga - pogadanka na godzinach wychowawczych	pedagog wychowawcy	XI	- sprawozdania z konkursów - udział w uroczystościach
Poszerzenie wiedzy rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów spożywania alkoholu, palenia papierosów, narkomanii.	- prelekcje dla rodziców - konkurs plastyczny „Stop – alkohol szkodzi zdrowiu”	dyrektor B. Kalinowska D. Fiertak H. Bogucka	II XII	- gazetka ścienna - sprawozdanie, apel
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie gier komputerowych oraz nagminnie używanych telefonów komórkowych.	- prelekcje pedagoga dla rodziców	wychowawcy klas	XII	- tematyka wywiadówek /dokumentacja szkoły/ - frekwencja rodziców na wywiadówkach
<u>Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych.</u>	- regulaminy	pedagog	na bieżąco	- dokumentacja szkolna

XII Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonują zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wymianę spostrzeżeń nauczycieli, analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- przeprowadzone badanie ankietowe na zakończenie roku szkolnego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w dniu 27.09.2019 r.